

Učební osnovy

Název ŠVP	Se vzděláním do života		
Motivační název	Se vzděláním do života		
Datum	15.6.2009	Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium
Verze	01	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1.9.2009		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Koordinátor	Hana Chotovinska		
Délka studia v letech:	4.0		

1.1 Volitelné vzdělávací aktivity

Seminář ze zeměpisu

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Martin Vácha

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

			0+2
--	--	--	------------

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět Seminář ze zeměpisu vychází ze Vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Zeměpis, využívají se v něm znalosti a dovednosti nejen z vlastního povinného předmětu, ale i všechny poznatky z ostatních vzdělávacích oborů oblasti Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Součástí jsou všechna průřezová témata a jejich tematické okruhy. Předmět je zaměřen na procvičování vědomostí a dovedností z oblasti přírodní a socioekonomické sféry.

Je určen žákům, kteří chtějí maturovat ze zeměpisu ve školní profilové části maturity, nebo chtějí studovat na VŠ geografické obory. Obsah předmětu má pomoci žákům pochopit vazby přírodního a společenského prostředí v čase a prostoru z hlediska trvale udržitelného rozvoje v současném světě i v místním regionu. V tématech aplikované geografie jsou studenti vedeni k celoživotnímu vzdělávání. Vyučování probíhá v odborné učebně zeměpisu, kde je k dispozici mapový materiál, dataprojektor, video, DVD, odborná literatura, využívá se práce s internetem. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i ve skupinách, výsledky své práce prezentují před ostatními, diskutují o dané problematice.

Podle aktuální nabídky se účastní odborných přednášek a besed.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Seminář ze zeměpisu

1. Kompetence k učení

- využíváme metody názorně demonstrační s využíváním didaktické techniky, tak aby učení pro žáky bylo efektivní a zajímavé
- zařazujeme problémový rozhovor, práci ve skupině s aktivní účastí žáka
- vedeme žáky k tomu, aby uměli formulovat hlavní myšlenky ze zadaných témat a ty pak uměli vyjádřit vlastními slovy
- žáci si připravují krátké výklady k probíraným tématům a prezentují je ostatním
- využíváme různé kartografické vyjadřovací způsoby při práci s daty, statistickými údaji, žáci poznávají metodiku zpracování informací
- zadáváme žákům referáty na aktuální geografická (přírodní i společenská) témata, která pak diskutujeme ve skupině s využitím dostupných informací
- podporujeme vlastní zkušenost žáků

2. Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky k samostatnému a tvořivému zpracování zadaných úkolů, tak abychom u nich podporovali prostorové vnímání dnešního světa
- podporujeme nápaditost a osobní přístup při zpracování informací a statistických dat
- zdůrazňujeme odpovědnost a uvážlivá rozhodnutí žáků při vlastní prezentaci
- preferujeme týmovou práci, žáci si rozdělují úkoly a efektivně využívají dostupné informace z přírodní a společenské sféry

3. Kompetence komunikativní

- usilujeme o kultivovaný písemný a ústní projev při prezentaci žáka
- podněcujeme diskuzi ve skupině na zvláště zajímavá témata nebo témata, která se bezprostředně dotýkají každého z nás, globální problémy v přírodě i ve společnosti, jejich příčiny a důsledky

4. Kompetence sociální a personální

- zdůrazňujeme důležitost individuální i kolektivní práce, vlastní odpovědnost za výsledky, které vedou k hodnocení celé skupiny
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, která je tak přibližuje k pochopení integračních procesů států světa, boji proti světovému terorismu, humanitární pomoci

5. Kompetence občanské

- zdůrazňujeme principy demokracie, občanskou snášenlivost a vzájemné toleranci národů a států světa
- věnujeme pozornost konfliktním regionům ve světě i doma, zabýváme se příčinami a důsledky, diskutujeme s žáky o problémech současného světa

6. Kompetence k podnikavosti

- zdůrazňujeme význam přípravy žáků pro další geografické vzdělání

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martin Vácha, 0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- Přijímá zodpovědnost za své učení a práci
- Vyhodnotí věrohodnost a využitelnost různých zdrojů informací, které při učení používá.
- Plánuje si dlouhodobější cíle a posoudí možnost jejich dosažení
- Uspořádá přehledně získané informace
- Využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení a rozpozná, které z nich jsou pro něho nejefektivnější.
- Rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení

4. ročník

- **Kompetence k řešení problémů**
 - Rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - Na základě dostupných informací formuluje hypotézy a navrhuje metody k jejímu ověření
 - Na základě zhodnocení dostupných informací se dokáže rozhodnout a přijmout za své rozhodnutí zodpovědnost
 - Při řešení problému postupuje systematicky a aplikuje získané vědomosti a dovednosti
 - Vyvozuje závěry ze získaných poznatků, zobecňuje výsledná řešení a aplikuje je v konkrétních situacích
 - Posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl. Neukvapuje se ve svých závěrech. Svá řešení srozumitelně obhajuje a zdůvodňuje.
- **Kompetence komunikativní**
 - Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování.
 - Rozliší přínosy a omezení informačních technologií, které používá ke komunikaci
 - Vyjadřuje se stylisticky a gramaticky správně
- **Kompetence sociální a personální**
 - Při plánování cíle a postupu k jeho dosažení bere v úvahu své možnosti i vnější podmínky
 - Cíleně vyhledává příležitosti uplatnit své schopnosti v týmu i samostatně
 - Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých řídí svou činnost
 - K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti
 - Rozhoduje se samostatně, za svým rozhodnutím si stojí a nese jeho důsledky. Příčiny špatného rozhodnutí rozebírá a bere si z nich ponaučení.
 - Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou
- **Kompetence občanská**
 - Porovnává své představy o vlastním životě s pravděpodobnými odhady vývoje celé společnosti zvažuje, co může ovlivnit a čemu se musí přizpůsobit.
 - Při jednání s druhými respektuje jejich názory a jejich jednání
 - Porovnává hodnoty v kultuře i ve veřejném životě, které sám uznává s hodnotami uznávanými v předchozích generacích i s hodnotami nově vznikajícími.
 - Porovnává své potřeby a nároky a snaží se je omezovat z hlediska trvale udržitelného života.
- **Kompetence k podnikavosti**
 - Vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou předpokladem úspěšného zvládnutí některých profesí. Porovná tyto skutečnosti se svými předpoklady.
 - Rozpozná příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění
 - Přichází s vlastními nápady, dokáže rozvinout i nápady druhých, dosahovat cílů jako člen týmu.
 - Stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlasrních možností
 - Uvědomuje si, kde všude může uplatnit podnikavý způsob myšlení.
 - K vytvoření představy o své budoucí profesi si shromažďuje konkrétní informace jak z nabídek a oficiálních zdrojů, tak ze zkušeností jiných lidí v příslušných oborech.

4. ročník

Geografie v praxi

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje znalost politického prostředí s použitím politické mapy světa s porozuměním používá pojmy: globální a lokální v souvislostech a vazbách orientuje se v aktuálním politickém, ekonomickém, společenském dění ve světě i v ČR provádí kritiku i obhajobu na aktuální téma 		historie geografických věd význam geografie pro společnost a jednotlivce metody kartografického zpracování dat a práce s nimi vyhodnocování tematických map	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Přírodní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní pojmy z přírodního prostředí vysvětlí vztahy mezi jednotlivými složkami přírodního prostředí analyzuje jevy, které probíhají v jednotlivých složkách fyzikogeografické sféry popíše regionální rozdíly v rozložení přírodních jevů a procesů provádí rozbor přírodních procesů na tematických mapách s porozuměním používá pojmy: globální a lokální v souvislostech a vazbách provádí rozbor vybraného regionu z hlediska přírodního a sociálního, využívá mapy, odborné texty, statistické přehledy, vyvozuje obecné závěry charakterizuje Českou republiku z hlediska přírodních a socioekonomických provede rozbor místního regionu 		důsledky pohybů Země projevy vnitřních sil na georeliéf Země projevy vnějších sil na georeliéf Země přírodní katastrofy	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Sociální prostředí

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní pojmy ze sociálního prostředí Nový výstup analyzuje vybrané demografické charakteristiky v čase a prostoru prokazuje znalost politického prostředí s použitím politické mapy světa s porozuměním používá pojmy: globální a lokální v souvislostech a vazbách orientuje se v aktuálním politickém, ekonomickém, společenském dění ve světě i v ČR provádí rozbor vybraného regionu z hlediska přírodního a sociálního, využívá mapy, odborné texty, statistické přehledy, vyvozuje obecné závěry provádí kritiku i obhajobu na aktuální téma 		Vývoj na politické mapě světa rozbor geografických charakteristik světové hospodářství integrační proces globální problémy	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Regionální geografie

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje znalost politického prostředí s použitím politické mapy světa • orientuje se v aktuálním politickém, ekonomickém, společenském dění ve světě i v ČR • specifikuje význam regionu v systému regionalizace, klasifikuje státy světa • provádí rozbor vybraného regionu z hlediska přírodního a sociálního, využívá mapy, odborné texty, statistické přehledy, vyvozuje obecné závěry • provede rozbor místního regionu • provádí kritiku i obhajobu na aktuální téma 		charakteristika regionů světa	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Česká republika

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v aktuálním politickém, ekonomickém, společenském dění ve světě i v ČR • charakterizuje Českou republiku z hlediska přírodních a socioekonomických • analyzuje postavení ČR v Evropě a ve světě • provede rozbor místního regionu • provádí kritiku i obhajobu na aktuální téma 		postavení České republiky v Evropě a ve světě přírodní prostředí sociální prostředí regionalizace místní region	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- vycházka, exkurze v místním regionu na aktuální téma - Katastrální úřad, Geodézie.... - vztah příroda - člověk / realizace územního plánu města /

