

# Učební osnovy

<b>Název ŠVP</b>	Se vzděláním do života		
<b>Motivační název</b>	Se vzděláním do života		
<b>Datum</b>	15.6.2009	<b>Název RVP</b>	RVP G 4-leté gymnázium
<b>Verze</b>	01	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	od 1.9.2009		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Koordinátor</b>	Hana Chotovinska		
<b>Délka studia v letech:</b>	4.0		

## 1.1 Volitelné vzdělávací aktivity

### Cvičení ve francouzském jazyce

### Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Miroslav Velík

3. ročník: Mgr. Miroslav Velík

1. ročník    2. ročník    3. ročník    4. ročník

			<b>0+2</b>
--	--	--	------------

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z francouzského jazyka je zahrnutý do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a navazuje na vzdělávací obsah předmětu Francouzský jazyk.

Předmět se zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí gymnaziálního vzdělání, důraz je kladen na kompetence komunikativní. Žák rozvíjí své receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti tak, aby byl připraven složit společnou část maturitní zkoušky ve vyšší úrovni obtížnosti. Zároveň se připravuje na složení mezinárodní jazykové zkoušky podle společné referenční úrovně vymezené v publikaci Společný evropský referenční rámec pro jazyky.

Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice. Tu si volí tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

V rámci předmětu je věnována pozornost zejména:

- osobnostní a sociální výchově
- environmentální výchově
- multikulturní výchově
- mediální výchově

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Cvičení z francouzského jazyka

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Cvičení z francouzského jazyka jsou v zásadě shodné s výchovnými a vzdělávacími strategiemi uplatňovanými v předmětu Seminář z francouzského jazyka. Obměňujeme a doplňujeme pouze některé dílčí strategie

#### 1. Kompetence k učení

- podporujeme samostatné získávání informací při studiu nejrůznějších autentických materiálů – textů různých funkčních stylů
- vybíráme četbu složitějších textů
- pravidelně ověřujeme dosaženou jazykovou úroveň

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- při poslechu i při práci s textem vedeme žáka k pochopení hlavní myšlenky a porozumění záměru autora
- učíme žáka vybírat specifické informace z různých částí textu nebo více textů

#### 3. Kompetence komunikativní

- učíme žáka formulovat a vyjádřit své myšlenky souvisle, srozumitelně, jazykově správně a v logickém sledu jak ústně, tak písemně
- pracujeme se žákem na omezení interference mateřského jazyka

#### 4. Kompetence sociální a personální

- učíme žáky průběžně vyhodnocovat získané dovednosti
- pracujeme se žáky individuálně nebo ve skupině, tím jim umožňujeme získat návyky potřebné k plnění úkolů i pro práci v týmu
- obměňujeme přidělené role při skupinové práci

#### 5. Kompetence občanská

- učíme žáky porovnat jejich osobní zájmy se zájmy skupiny a hledat vhodné argumenty
- při práci s textem se žáky posuzujeme, jaké jsou hodnoty ve veřejném životě a v kultuře
- hodnotíme spolu se žáky politické události a všímáme si i jejich možného mediálního zkreslení

#### 6. Kompetence k podnikavosti

- porovnáváme se žáky, jaké schopnosti, znalosti a dovednosti jsou potřebné pro zvládnutí vybrané profese
- pracujeme s materiály, které obsahují konkrétní informace o budoucí profesi žáka

## 4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Miroslav Velík, 0+2 týdně, V

## 4. ročník

## Cv. fr.

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postihne sled hlavních myšlenek v textu</li> <li>• vyhledá klíčová slova a spojovací výrazy</li> <li>• porozumí postoji autora a odliší pocity postav</li> <li>• shrne obsah textu do osnovy či resumé</li> <li>• napíše motivační dopis a životopis</li> <li>• vytvoří vlastní interpretaci textu či obrazu</li> <li>• vhodně reaguje na otázky pracovního pohovoru</li> <li>• ujistí se o správném chápání problematiky a vyjádří svůj názor</li> <li>• vytvoří interview</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p>fonetika rozdílení různého přízvuku v jednotlivých krajích různý přízvuk obyvatel frankonních zemí nedokončená věta citoslovce a jejich funkce</p> <p>pravopis: spojovací výrazy a interpunkce osnova resumé</p> <p>gramatika: spojovací výrazy přípustkové věty shoda u slovesných tvarů vztažná zájmena tvoření a užití futur antérieur infinitivní vazby</p> <p>slovní zásoba: ekonomie a politika pracovní prostředí situační komika synonyma a přenesený význam</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p>postoj, názor - vyjádření přípustky a příčiny emoce - vyjádření pobavení morální postoj - kritika kratší písemný projev - kritika filmu či pořadu - interpretace textu či obrazu delší písemný projev - charakteristika osoby - článek - životopis - motivační dopis čtený či slyšený text - úvaha, výklad - rozhlasový či televizní pořad samostatný ústní projev - výklad citátu - vyprávění příběhu interakce - pracovní pohovor - komický dialog informace z médií - komentář - vysílání televize a rozhlasu - různé typy národního humoru</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b></p> <p>oblast veřejná - programy rozhlasu, televize, film - aktuální události oblast pracovní - pohovor - zaměstnání a motivace - životopis oblast vzdělávací - významné historické i aktuální události - četba tisku - video-konference oblast osobní - život mimo domov</p>

**4. ročník**

**Cv. fr.**

oblast osobnostní  
- humor  
oblast společenská  
- svět práce  
- média a jejich funkce  
- životní prostředí

REÁLIE  
svět práce a ustálené zvyky  
všední život a humor  
významné historické události  
významné osobnosti  
literatura

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

