

Učební osnovy

Název ŠVP	Se vzděláním do života		
Motivační název	Se vzděláním do života		
Datum	15.6.2009	Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium
Verze	01	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1.9.2009		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Koordinátor	Hana Chotovinska		
Délka studia v letech:	4.0		

1.1 Volitelné vzdělávací aktivity

Cvičení ze španělského jazyka

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Petra Molíková

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

			0+2
--	--	--	-----

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Cvičení ze španělského jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a obsahem učiva navazuje na předmět Španělský jazyk. Je určen žákům čtvrtého ročníku 4letého gymnázia a souběžně pro oktávu 8letého programu. Žák si předmět volí z nabídky školy.

Předmět je zařazen mezi volitelné vzdělávací předměty. Zaměřuje se především na rozvoj kompetencí gymnaziálního vzdělání. Žák rozvíjí produktivní, receptivní a interaktivní řečové dovednosti s cílem připravit se na státní maturitní zkoušku v úrovni nižší respektive B1 pro studenty 4. ročníků 4letého studia a úrovně B2 pro studenty oktávy 8letého gymnázia. Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá podle možností školy i v jazykových učebnách. Základním metodickým materiálem, jsou učebnice, které odpovídají standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a hlavně další dostupné materiály – články z novin a časopisů, materiály z Internetu, ukázky z literatury, filmové ukázky apod. Materiály na výuku jsou voleny tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů.

Cvičení je zaměřeno na prohloubení znalostí gramatických jevů a jejich uplatňování v souvislé komunikaci, rozšíření slovní zásoby týkající se běžných životních situací, komunikaci ve formě dialogů a samostatných souvislých projevů na daná témata, která jsou vybírána s přihlédnutím k tematickým okruhům státních maturitních zkoušek, a na rozvoj komunikativních schopností v písemném projevu. Nedílnou součástí je rozšiřování znalostí reálií hispánského světa.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Volba metod je závislá na počtu studentů ve skupině. Cílem předmětu především je vést žáky k samostatné práci při vyhledávání si informačních zdrojů a zpracovávání informací pro vlastní referáty, samostatné práce a projekty.

V rámci předmětu je věnována pozornost těmto průřezovým tématům v RVP G především:

- Multikulturní výchově
- Výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Enviromentální výchově
- Mediální výchově

Vyučovací předmět Cvičení ze španělského jazyka má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Seminář ze španělského jazyka:

1. Kompetence k učení

- podporujeme samostatné získávání informací
- využíváme časopisů, článků, nahrávek, videa, internetu
- zadáváme domácí úkoly písemné i ústní, projekty
- vedeme žáky k samostatné práci se slovníky
- pravidelně ověřujeme dosaženou jazykovou úroveň

2. Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky ke schopnosti rozpoznat problém, řešit ho a pracovat s ním
- organizujeme párovou, skupinovou práci pro řešení zadaného problému
- hodnotíme prezentaci příspěvků, porovnáváme práci jednotlivých skupin
- vedeme žáky k ověřování hypotéz

3. Kompetence komunikativní

- navozujeme dialog se žákem
- pomocí obrazového materiálu podněcujeme žáky ke komunikaci, ke schopnosti vést monolog i dialog
- kontrolujeme volbu optimálních jazykových prostředků
- vedeme žáky k souvislému srozumitelnému jazykově správnému vyjádření myšlenky ústně i písemně
- pořádáme jazykové soutěže a motivujeme žáky k jejich účasti

4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, zadáváme úkoly pro skupiny
- sledujeme zapojení všech žáků ve skupině – podněcujeme zájem i u žáků méně schopných zvládat učivo
- navozujeme atmosféru spolupráce

5. Kompetence občanské

- na základě konkrétních textů z učebnice a doplňkových materiálů vyžadujeme od žáků samostatné srovnávání poznatků z reálií španělsky mluvících zemí se situací v naší zemi
- při práci s poslechovými texty podporujeme vytváření tolerance vůči jiným národnostem
- vedeme žáky k porozumění hodnotám veřejného života a kultury

6. Kompetence k podnikavosti

- navozujeme reálné situace, reálné problémy a motivujeme žáky k jejich řešení
- volíme témata z oblasti práce – např. povolání, nezaměstnanost, sociální problémy

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Molíková, 0+2 týdně, V

Jazykové prostředky

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá jazyk natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími používá širokou škálu výrazových prostředků 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k jednotlivým tématům fonetika intonace ve větách oznamovacích, tázacích a zvolacích 	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Gramatika

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá širokou škálu výrazových prostředků píše srozumitelné podrobné texty na různá témata související s jeho zájmy a s běžnými tématy formou dopisu představí sebe a svou rodinu 		<ul style="list-style-type: none"> Čas přítomný Časy budoucí Časy minulé Podmiňovací způsob Předložky, členy, spojky Všechny druhy vedlejších vět Užití subjuntivů Zájmena 	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Tematické okruhy

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá jazyk natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími • aktivně se zapojuje do diskusí o známých a běžných tématech • vysvětluje a obhajuje bez většího zaváhání své postoje a názory • používá širokou škálu výrazových prostředků • vyjadřuje se stručně na běžné téma • reaguje na otázky, umí zdůvodňovat, dotazovat se • vyzve partnera k vyjádření názoru • diskutuje o problému • rozumí čtenému textu, který se zabývá současnými problémy a běžnými tématy • čte noviny, časopisy, internetové zpravodajství i současnou prózu, neznámá slova odvodí z kontextu • pracuje s textem, vyhledává požadované informace • osvojuje si novou slovní zásobu k daným tématům • seznámí se s nejnámějšími oblastmi některých španělsky mluvících zemí včetně Latinské Ameriky • píše srozumitelné podrobné texty na různá témata související s jeho zájmy a s běžnými tématy • popisuje události, zážitky za použití mnoha osvojených i lexikálních prostředků • formou dopisu představí sebe a svou rodinu • rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitější výměnu názorů pokud téma dostatečně zná 		<ul style="list-style-type: none"> • Mi familia • Mi curriculum vitae, mis planes para el futuro y para la vida profesional • Mi tiempo libre – aficiones e intereses. Trabajos voluntarios. <ul style="list-style-type: none"> • Mi programa diario. Días laborales y festivos. Mis vacaciones. • El estilo de vida saludable. • Gastronomía checa y española o latinoamericana. • Mi país – la República Checa • Mi región y mi ciudad natal • Transporte y turismo • Hablando de España • Las comunidades autónomas de España. Sus características. <ul style="list-style-type: none"> • La vida en España. Comparación con nuestro país. • Mi casa. Viviendas y modo de habitar. • De compras • Ciudades notables de España • Momentos y personajes importantes de España o de la América Latina <ul style="list-style-type: none"> • Tradiciones y fiestas en España, en la América Latina y en nuestro país • Medios de comunicación • Jóvenes y ocio (música, artes, literatura, juegos, etc.). Mis preferencias. • La moda. Modos y costumbres de vestirse. 	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

